

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа
Кондопожского муниципального района Республики Карелия
(МОУ Кончезерская СОШ)

Юности ул., д.1, с. Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202

ИНН 100 300 7711 КПП 100301001
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880

Тел/факс (81451)23476

e-mail: konsosh@mail.ru

Согласовано педагогическим советом
МОУ Кончезерская СОШ
Протокол № 7 от 22.03.2022 г.
Протокол №3 от 31.10. 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кончезерская СОШ
Новожилова И.Ю.
Приказ № 98 о/д от 22.03.2022
Приказ № 299 о/д от 31.10.2022 (изменения)

Концепция развития
МОУ Кончезерская СОШ

с. Кончезеро, 2022г

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	1
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОО	8
Государственная итоговая аттестация 9 и 11 классы 2020-2021 учебный год.....	10
Карта оценки состояния образовательной системы	13
SWOT- анализ состояния системы образования	19
Качественные показатели деятельности	21
Описание рисков деятельности школы	22

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая концепция разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Концепция представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Общеобразовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами субъекта Российской Федерации, правовыми актами Кондопожского муниципального района, Уставом школы и принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытость, доступность, своевременность, продуктивность.

Нормативная база организации включает в себя:

- *Устав;*
- *Регистрационные документы;*
- *Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;*
- *Локальные акты о содержании деятельности;*
- *Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;*
- *Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг;*
- *Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.*

Все локальные акты образовательной организации размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012г 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

Миссия образовательной организации состоит — в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; в обучении и воспитании на основе базовых национальных ценностей; в подготовке личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор; личностей, адаптивных к особым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни; личностей, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе

профессионального, с целью их социальной реализации. Миссия образовательной организации состоит также в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов). Ценности, на которых уже сегодня основаны и будут определять в дальнейшем деятельность образовательной организации - это осознание идей гуманизации образования; обеспечение стандарта образования для всех выпускников организации; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; стремление к психологической комфортности для всех субъектов образовательных отношений; к самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; к созданию атмосферы, способствующей творческому развитию детей; к обеспечению социальной адаптации выпускника.

В процессе мониторинга, учебное состояние диктует поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения образовательных условий.

Всестороннее развитие и воспитание личности согласно общественным запросам — первостепенная задача, стоящая перед российской педагогикой и школой. Внедрение инновационных методик в образование и в школы призвано улучшить результаты обучения. Одновременно, несовершенство и косность образовательной системы осложняет освоение нового, что чувствительно тормозит процесс. Тем не менее инновационные технологии в образовании остаются действенным козырем государства, ставящего задачу повысить уровень жизни граждан и вывести страну из состояния экономической стагнации. Программа развития направлена на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным так же является выполнение позиций, по которым возможно осуществить слияние общего и дополнительного образования, сфер различной деятельности.

Методология, которая будет использована:

- Анализ текущего состояния образовательной среды школы
- Реализация проектных, исследовательских, аналитических практик
- Слияние общего, внеурочного и дополнительного образования
- Взаимообмен предметных наук- технологи

Ключевые принципы:

- Постепенное изменение учебной деятельности с познавательной на практико-исследовательскую
- Сетевая коммуникация
- Образовательный процесс, организованный с учетом возможности включения учащихся в разнообразные формы и виды учебной деятельности и вне учебной деятельности- введение учебных образовательных модулей, использование современных форми методов оценивания предметных и метапредметных результатов
- Среда обучения, обогащенная возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс. В результате чего будут

выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства образовательного учреждения

- Единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно- деятельностной ориентации педагогического процесса.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода: к оценке обучения, к процессу преподавания, к ходу урока и другим составляющим образовательного процесса. Предполагается переход от оценки- как инструмента контроля, к оценке- как система направления качества образования. Переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательного результата в целом.

Главная задача- чему можем научить!- преобразуется в более новую- к чему можем направить!

Переход на новые федеральные образовательные стандарты требует обновлений условий преподавания, технологий, средств и методов обучения. Системно- деятельностный подходы участников должны стать ресурсом качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса (ученик- учитель- родитель)- основные ценностные ориентиры концепции программы. Эти ценности должны быть заложены в основу программы, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных ЗУН, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

В результате реализации Программы развития школы МОУ Кончезерская СОШ будет обладать следующими чертами:

- + Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральным образовательным стандартам второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации
- + Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования
- + Школа имеет достаточно образованный и обученный, высококвалифицированный педагогический состав
- + В школе имеется система профессионального развития педагогического коллектива и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО
- + В школе созданы условия для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений
- + Программа развития школы позволит образовательной организации развивать свои традиции, основанные на демократичном взаимодействии субъектов образовательных отношений, обеспечит развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме высокие образовательные результаты деятельности.

Все перечисленное позволит МОУ Кончезерская СОШ занять прочные позиции в развитии информационно- коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.

Наименование программы	Концепция программы развития МОУ
-------------------------------	---

		Кончезерская СОШ на 2022- 2025 гг
Нормативно правовое обеспечение		<ul style="list-style-type: none"> + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 + Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 в ред. От 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» + Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» + Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017г.) + Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» + Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» + Приказ Минобрнауки России от 17.12.2012 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» + Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» + Устав и локальные акты МОУ Кончезерская СОШ
Срок реализации		2022-2025 годы
Основание разработки-актуальность для школы		<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисковый профиль: «Дефицит педагогических кадров» • Рисковый профиль: «Недостаточная

	<p>предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рискový профиль: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Ключевая программа	Повышение качества образовательной среды
Цель	Повышение уровня образовательных результатов к окончанию 2024-2025 уч. году путем преодоления рискованных профилей образовательной организации
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы ➤ Провести диагностику педагогического коллектива на предмет «педагогического выгорания» ➤ Провести оценку составляющих компетенций педагогического коллектива ➤ Провести анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочное время ➤ По итогам анкетирования определить личные маршруты педагогического состава в освоении современных технологий ➤ Организовать повышение квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы ➤ Организовать системную профориентационную работу как меру повышения качества образования обучающихся ➤ Взаимодействие с институтами ПетрГУ, для понижения уровня вакантных ставок
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение или устранение дефицита педагогических кадров ➤ Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников ➤ Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды среди всех участников образовательного процесса ➤ Увеличение количества педагогов, прошедших профессиональную переподготовку ➤ Уменьшение количества вакантных ставок

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию за период нахождения в проекте ➤ Увеличение количества родителей принимающих участие в школьной образовательной среде ➤ Повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении ➤ Снижение «эмоционального выгорания» у педагогов школы
Миссия школы	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся; в обучении и воспитании на основе базовых национальных ценностей; в подготовке личностей, свободно осуществляющих свой жизненный выбор; личностей, адаптивных к особым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни; личностей, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной реализации. Миссия образовательной организации состоит также в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов)
Ответственные лица	Директор школы- Новожилова Ирина Юрьевна
Система контроля организации контроля программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, самооценка образовательной организации по реализации программы. Работа с электронной дорожной картой

2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОО

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает с открытыми вакансиями. В школе работает 20 педагогов.

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	0
Учителя основного и среднего образования	17	2

Итого:	21 (72%)	2 (6%)
--------	----------	--------

Имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- Почетная грамота Минобрнауки России-3
- Почетная грамота МО РК - 5
- Лауреат республиканского конкурса «Учитель года 2007» - 1
- Победитель районного конкурса «Учитель года» в 2007 и 2012 году - 2

Многие педагоги награждены грамотами и благодарностями Администрации Кондопожского муниципального района.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 1 - профессиональную переподготовку. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей проходит не только через занятия на курсах повышения квалификации и дистанционное обучение, но и через посещение методических семинаров, районных методических объединений, участие в работе педагогических советов, школьных методических объединений. Повышению профессиональной подготовки педагогических кадров в школе способствует методическая работа, которая обогащает их педагогическими находками, дает возможность -учителям овладеть педагогическим мастерством, поддерживает в педагогическом коллективе дух творчества, стремление к поиску.

Материально-технические ресурсы.

В школе насчитывается 19 учебных кабинетов (включая кабинет технологии (домоводства), кабинет карельского языка), имеется мастерские для мальчиков, спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, библиотека. Все классы оборудованы компьютерным оборудованием. 100% укомплектованность учебниками по образовательным программам НОО, ООО, СОО. В 2021 году по программе «Развитие спорта в сельской местности» обновлено спортивное оборудование.

Информационные ресурсы.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету, функционирует локальная сеть, работает в системе АИС «Образование», имеет свой сайт - konsosh.nubex.ru

Контингент обучающихся

Состав обучающихся в организации стабилен, основная причина выбытия _переезд с родителями для проживания в другой город. Количество классов комплектов также поддерживается на одном уровне.

Количество классов

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2021-2022	4	4	3	11

Численность обучающихся на 01.03.2022

	НОО	ООО	СОО	Всего
2021-2022	64	15	69	148

Социально-педагогическая характеристика контингента обучающихся МОУ Кончезерская сош

Учебный год	2021-2022
Всего учащихся	148
Из полной семьи	119 (80%)
Из неполной семьи	29 (20%)
Из многодетных семей	15 (10%)
Из семей социального риска	7(4%)
Из опекаемых семей	4 (2,7%)
Инвалиды	8 (5,4%)
На учете в ПДН	2 (1%)
На внутришкольном контроле	4 (2,7%)

2.1 Государственная итоговая аттестация 9 и 11 классы 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 15 учащихся 9 класса, из них 3 человека на основании протоколов ПМПК (в том числе ребенок-инвалид, 2 — ОВЗ) сдавали экзамены в форме ГВЭ. 11 учащихся, в том числе дети с ОВЗ, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Четверо учащихся не смогли пройти в основной период ГИА по математике, 1 учащийся — по русскому языку и 1 учащийся по обоим предметам. Им была предоставлена возможность прохождения ГИА в дополнительный период в сентябре 2021 года

В сравнении с 2018-2019 учебным годом, в 2019-2020 году экзамены отменены, но присланы контрольно измерительные материалы в виде итоговых контрольных работ. В 2021-2022 уч. году государственную итоговую аттестацию проходили 13 учащихся 9 класса, из них 1 человек на основании протокола ПМПК (ребенок ОВЗ). Результаты приобрели плавающий характер.

Предмет	2018-2019		2019-2020		2021-2022	
	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл

Русский язык	13	3,6	15	3,5	13	3,6
Математика	13	3,2	12	3,25	13	3,2
География					5	3,6
Биология	10	3,4			2	3
Информатика	4	3,5			5	3,2
Английский язык	2				1	4
Обществознание	4	3,5			7	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена.

Показатели по всем предметам понизились. 2 учащихся не справились с ЕГЭ по математике, 1 учащийся не сдал и математику, и русский язык. Окончили школу со справкой об обучении и поступили на базе 9 классов в СПО.

Предмет	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл
Русский язык ГВЭ	7	64,4	7	3,4		
Русский язык ЕГЭ			3	64,0	7	65
Математика ГВЭ	6		7	3,1	5	4,6
Математика (проф)	1	50,0	2	30	2	58
Физика	1	45				
Биология	2	42		36		
Химия		63		58		
Обществознание		29		39	2	62
Информатика				27		
География					1	64
Англ.яз					1	51

Анализ конкурсного движения за 2021-2022 год

№ п/п	Название конкурса или проекта	Количество учителей подготовивших детей к конкурсу	Кол-во детей, принявших участие в конкурсе	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Общекультурное направление					
1	Участие в изобразительном конкурсе (Жемчужина земли карелов» в рамках открытого Международного конкурса фестиваля «Кондопожские зори»	2	5		
2	Участие в IV районном конкурсе чтецов «Люблю тебя, моя Земля» посвященного 85лето МУ «Кондопожской центральной районной библиотеки та. Б.Е. Кравченко» в рамках открытого Международного конкурса фестиваля «Кондопожские зори»		6		1
3	Республиканский художественный конкурс «Мой заповедник Кивач»	4	20	15 (2 класс)	
4	Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество»	1			1
Социальное направление					
5	Участие в Республиканской викторине «Терроризму — нет! »	1	28		
6	Региональный этап конкурса видеороликов «Фестиваль Эколят»	2	15		
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	1	16	4	
Общентеллектуальное направление					
8	Участие в республиканской видео викторине «Мир без границ»	7	92		
9	Участие в конкурсе «Астра»	1	18		
10	Конкурс «Равные возможности»(англ.яз)	1	4		
Духовно-нравственное направление					
	Участие в VI Всероссийском фестивале «Звезда спасения»	1	2		

	«МЧС России — Мужество. Честь. Спасение»				
Спортивно-оздоровительное направление					
12	Зимний фестиваль физкультурно — спортивного комплекса ГТО		27	1 (серебряный значок)	1 (золотой значок)
в	Соревнования «Лыжня России» г.Кондопога				
14	Спартакиада сельских школ по мини-футболу, настольному теннису и волейболу	1	30		
15	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1	50		
16	Участие в республиканском проекте «Негающая лыжня» (2 место по Республике Карелия)		10	10	
	Всего:	26	324	30	4

Тем не менее, в соответствии с рисковым профилем были определены следующие риски деятельности образовательной организации: дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

2.2 Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно- методические условия							
1.1.Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента плана				+	
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+	
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана			+		
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников				+	

		образовательного процесса					
		Неправильность курсов по выбору на уровне образования		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	

1.2 Организация образовательной деятельности

1.2.1	Формы организации образовательной	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+		
		Использование мобильных форм организации образовательной среды: организация разновозрастных групп по интересам, временные коллективы и др.		+			
		Организация сопровождения отдельных обучающихся, которые не могут преодолеть личностные проблемы и перебороть психологические				+	

		проблемы					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов				+	
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного расписания			+		
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями индивидуальных образовательных отношений				+	
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
1.3 Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной		+			

		деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно- деятельностного подхода			+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	+				
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+		
1.4 Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность образовательной среды	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
1.4.2	Психологический климат в школе	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций объединяющих педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)					+

		Эффективность системы поддержки и стимулирования успеваемости учащихся			+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов					+
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура	Соответствие учебного центра современным требованиям: расположенных в помещении школы				+	
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержания программ учебного плана			+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+	
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и др)			+		
		Степень включенности педагогов в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		

3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д)		+			
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач		+			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, локальные акты		+			
3.3	Управление качеством образования	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+	
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	
		Формирование УУД, социализации при планировании и организации образовательной				+	

		деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/ коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планирование работы школы				+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних				+	
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижениями значимых результатов		+			

3. SWOT- анализ состояния системы образования

Внутренняя система школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный и творческий опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:	! низкие показатели ВПР ! падение заинтересованности в результатах и качестве образования при получении показателей ВПР

<ul style="list-style-type: none"> ✚ разработка локальной базы, проведение методических дней для педагогов муниципального образования ✚ развитая система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью, органы школьного самоуправления ✚ совет школы, педагогические советы, советы учащихся, органы классного коллектива ✚ повышение квалификации по ФГОС педагогическим коллективом школы 	<ul style="list-style-type: none"> ! недостаточный уровень компетенции у отдельных педагогов школы ! реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД ! внедрение инновационных образовательных технологий
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности</p>	<p>Большая доля семей с низкими социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должностного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 класса через организацию факультативов</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и законных представителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и педагогами</p>	<p>Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях</p>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы</p>	<p>Непринятие некоторыми педагогами новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.</p>

4. Качественные показатели деятельности

В МОУ Кончезерская СОШ обучается 148 учащихся, 11 классов, средняя наполняемость класса 13 человек

Количество классов

Класс	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	1
10	1	1	1
11	1	1	1

Результаты учебной деятельности за 3 года

Уровень образования	Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие (чел.)
НОО	2019-2021	95 %	54%	2
ООО	2019-2021	93%	35%	7
СОО	2019-2021	97%	38%	3
Итого	2019-2021	96%	38%	12

Социальный паспорт школы

№	Показатель	Количество
1	Количество учащихся	148
	Мальчиков	82
	Девочек	66
2	Воспитываются:	
	В полной семье	119
	Неполная семья(родители в разводе)	16
	Неполная семья (мать- одиночка)	10
	Опекун	4
	Дети из семей беженцев	0
	Дети- инвалиды	1
3	Неблагополучные семьи	7
4	Количество родителей	290
5	Дети «группы риска»	9
	На внутришкольном учете	4
	На учете в ПДН	2
	В КДН и ЗП	3

5. Описание рисков деятельности школы

Выводы по результатам анкетирования

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu103013

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Поэтому педагогический коллектив образовательной организации перед собой поставил следующие цели и задачи,

Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, недостаточной предметной и методической компетентностью педагогических работников, пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды в период с марта 2022г. по май 2023г

Фактор риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Риск 1. Дефицит кадров	<p>Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить ОО квалифицированными кадрами, через привлечение студентов ПетрГУ и Петрозаводского педагогического колледжа к прохождению педагогической практики с предложением дальнейшего трудоустройства. 2. Организовать работу по профориентации обучающихся общеобразовательной организации (9-11 классы) 3. Организация сетевого взаимодействия ГАУ ДПО РК «КИРО» 4. Активизировать процесс переподготовки педагогических кадров по предметным областям
Риск 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических	<p>Цель: создание внутришкольной системы профессионального развития педагогического коллектива школ к июню 2023 года и роста профессиональной компетентности педагогических</p>

<p>работников школы (доля родителей, неудовлетворенных качеством образования)</p>	<p>кадров, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, участия в практико-ориентированных семинарах различного уровня 2. Выявление перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях (районных, республиканских) 3. Вовлечение родителей и родительских групп в образовательный процесс (дифференцированная и индивидуальная работа; сотрудничество учитель-ученик-родитель) 4. Сотрудничество со школой МОУ СОШ N28 и Кондопожской центральной библиотекой им. Б.Е. Кравченко
<p>Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (распространенность деструктивных педагогических практик)</p>	<p>Цель: создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг факторов школьного неблагополучия среди учителей и обучающихся. Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности. 2. Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива и возрождение традиций ШУС (школьного ученического самоуправления). 3. Проведение мероприятий по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе, программа взаимодействия родителей с ОО. 4. Проведение заседания общешкольного родительского комитета. 5. Корректировка и доработка программы воспитательной работы. Утверждение программы воспитательной работы

Целевые показатели по Достижению основной её цели:

1. Устранение кадрового дефицита в образовательной организации.
2. Создание внутришкольной системы профессионального развития педагогического коллектива общеобразовательной организации
3. Создание в школе модели комфортной образовательной и воспитательной среды.

Меры и мероприятия по достижению целей развития определены в Среднесрочной программе развития и антирисковых программах.

Лица, ответственные за достижение результатов:

Директор школы — общее руководство: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию концепции, мониторинг эффективности реализации концепции;

Заместитель директора, руководители антирисковых программ, педагог-организатор осуществляют управление программами и их корректировкой;

Заместитель директора, руководители МО — внедряют и апробируют среднесрочную программу